

UCHWAŁA RADY RODZICÓW NR 01/2024/2025

z dnia 12 września 2024 r.

.w sprawie uchwalenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
Szkoły Podstawowej nr 12 w Szczecinie

Na podstawie ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 (Dz. U. z 2019 r., poz.1148 z późn. zm.) Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną postanawia:

§1

Uchwalić „Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr12 w Szczecinie” obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

§2

„Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 12 w Szczecinie” realizowany będzie w roku szkolnym 2024/2025, z uwzględnieniem uwarunkowań pracy stacjonarnej i ewentualnie zdalnej.

§3

„Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 12 w Szczecinie” podlega opublikowaniu na stronie internetowej szkoły.

§4

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi szkoły

§5

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Dyrektor szkoły

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 12
mgr Irena Kuszniak

Przewodnicząca Rady Rodziców

Paulina Zygadlo

RADA RODZICÓW
przy Szkole Podstawowej Nr 12
ul. Floriana Szarego 12
70-743 Szczecin

**SZKOLNY
PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ROK SZKOLNY 2024/2025**

**Szkoła Podstawowa nr 12 im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego
w Szczecinie.**

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna.
2. Wstęp.
3. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
4. Misja szkoły.
5. Wizja szkoły.
6. Sylwetka absolwenta.
7. Cele programu .
8. Struktura działań wychowawczych.
9. Strategie wychowawczo-profilaktyczne.
10. Działalność profilaktyczna szkoły.
11. Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych.
12. Partnerzy w realizacji programu.
13. Uchwalenie programu.
14. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym.
15. Harmonogram.
16. Ewaluacja.

1. Podstawa prawna

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 12 w Szczecinie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w Szkole Podstawowej nr 12 w Szczecinie.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)

- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCy-cia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

2. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny zmodyfikowany został na podstawie sprawozdania z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024 dotyczącego wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów, a także na podstawie analizy dokumentów. Program opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że **wychowanie** powinno polegać na ukształtowaniu w młodym człowieku poczucia takich wartości jak kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, poszanowanie człowieka, uświadomienie jego wyjątkowej roli na Ziemi, poszanowanie tradycji i kultury narodowej zarówno Polskiej jak i innych narodów, historii, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów i regionów, przestrzegania prawa, szacunku do nauki i pracy. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawczo - profilaktyczne powinny doprowadzić do umiejętności rozpoznawania tych wartości moralnych, ich hierarchizacji i umiejętności dokonywania wyborów. Realizując Program Wychowawczo – Profilaktyczny przyczynimy się do podniesienia świadomości uczniów oraz nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie. Realizując Program opieramy się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. **Profilaktyka** to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

4. Misja szkoły

Misją Szkoły Podstawowej nr 12 w Szczecinie jest wspieranie wszystkich uczniów w rozwoju ich wiedzy, umiejętności, postaw poprzez proces kształcenia i wychowania realizowany zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego. Indywidualny charakter szkoły kultywowany jest poprzez włączenie w ten proces zadań związanych z integracją, ekologią, edukacją prozdrowotną oraz stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK), kreatywne myślenie oraz obsługa narzędzi to jedne z podstawowych umiejętności decydujących o rozwoju cywilizacyjnym, gospodarczym i społecznym, a także rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianiem czytelnictwa wśród uczniów. Ważne dla nas jest wykształcenie ucznia wyposażonego w umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie, a w szczególności do dalszego zdobywania wiedzy oraz kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Ważnym priorytetem jest również profilaktyka i działania na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

5. Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, która:

- Realizuje w szerokim zakresie edukację prozdrowotną, ekologiczną i komunikacyjno- informacyjną.
- Propaguje wśród uczniów zdrowy styl życia, a w szczególności profilaktykę zakażeń i uzależnień.
- Przygotowuje uczniów do opanowania umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji (w tym Internetu, komputera).
- Przygotowuje uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.
- Dbą o bezpieczeństwo uczniów.
- Eliminuje agresję, zachowania destrukcyjne, szkodliwe i ryzykowne.
- Buduje w uczniach poczucie odpowiedzialności, tolerancji, empatii.
- Pomaga wszystkim uczniom rozwijać talenty.
- Prowadzi działania pozalekcyjne, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności.
- Rozwija kreatywność przez obsługę urządzeń i zdobywanie nowych umiejętności w ramach Laboratorium Przyszłości.

6. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 12 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- Szanuje siebie i innych,
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- Zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- Jest tolerancyjny,
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- Jest odporny na niepowodzenia,
- Rozumie, czym jest integracja,
- Dbą o swoje zdrowie: przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. Covid 19),
- Zna obsługę urządzeń m.in. drukarkę 3D, sprzęt audio, urządzenia techniczne w ramach Laboratorium Przyszłości.

Sfera	Funkcjonowanie absolwenta Szkoły Podstawowej nr 12
Fizyczna	Absolwent podejmuje różne aktywności prozdrowotne, takie jak: sięganie po zdrową żywność, uprawianie sportu. Posiada wiedzę i umiejętności dotyczące dbania o własne zdrowie (np. wie o znaczeniu badań profilaktycznych), a także przestrzega zasad bezpieczeństwa.
Psychiczna	Absolwent potrafi wyrażać różne emocje w sposób akceptowalny społecznie (bez użycia agresji fizycznej czy werbalnej). Potrafi radzić sobie z sytuacjami trudnymi w życiu (stres, konflikty, sytuacje kryzysowe a w razie potrzeby wie, gdzie może zwrócić się o pomoc psychologiczną, socjalną czy prawną.

Intelektualna	Poziom rozwoju intelektualnego/poznawczego absolwenta umożliwia mu samodzielne funkcjonowanie we współczesnym świecie (potrafi odpowiedzialnie i świadomie korzystać z nowych technologii). Kontynuuje naukę w szkole ponadpodstawowej adekwatnie do swoich kompetencji intelektualnych i psychospołecznych.
Spoleczna	Absolwent nie dopuszcza się czynów nieakceptowalnych społecznie, w tym czynów niezgodnych z prawem. Potrafi odpowiedzialnie podjąć różne role społeczne i właściwie zachować się w różnych sytuacjach społecznych. Zdaje sobie sprawę ze znaczenia ceremoniału i tradycji narodowych. Potrafi angażować się w sprawy ważne z punktu widzenia społecznego. Bierze udział w wolontariacie.
Duchowa	Absolwent potrafi kierować się w swoim życiu wartościami tj. dobro, szlachetność, tolerancja, szacunek, odpowiedzialność, współpraca i samodzielność. Potrafi szanować drugiego człowieka.

7. Cele programu

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w Szkole Podstawowej nr 12 polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej –ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

Cele i zadania Programu Profilaktyczno – Wychowawczego w Szkole Podstawowej nr 12 realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo – profilaktyczne:

1) Strategia wychowawcza:

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
 - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
 - współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
 - wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
 - wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
 - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
 - doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
 - wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski).
- 1) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych i proobronnych.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

2) Strategia edukacyjna:

- pomaganie uczniom w rozwijaniu i wzmacnianiu podstawowych umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli oraz wychowawców na temat prawidłowego rozwoju dziecka oraz zaburzeń zdrowia i zachowania dzieci i młodzieży w ramach wspomagania przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych w szczególności samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- kształcenie umiejętności stosowania profilaktyki zakażeń oraz zasad bezpieczeństwa pandemicznego,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz procedur postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zażywania środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz procedur postępowania w tego typu przypadkach,
- kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności manualnych i technicznych, umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia, zdolności, myślenia matematycznego oraz umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych, jak również pracy zespołowej, dobrej organizacji we wsparciu o wyposażenie Laboratorium Przyszłości,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami przybywającymi z zagranicy celem stworzenia przyjaznej atmosfery sprzyjającej zdobywaniu wiedzy i kształtowaniu właściwych postaw społecznych.

3) Strategia informacyjna:

- dostarczenie adekwatnych, szczerych i aktualnych informacji o istniejących zagrożeniach i możliwościach zabezpieczenia się przed nimi. Współpraca z rodzicami poprzez konsultacje, zebrania, wywiadówki, szkolenia dla rodziców,
- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,
- utrwalenie uczniom i nauczycielom o podstawowych zasadach profilaktyki zakażeń i bezpieczeństwa,
- kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności manualnych i technicznych.

4) Strategia współdziałania:

- podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów,
- inspirowanie współpracy między uczniami,
- stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi,
- odbudowywanie relacji uczeń wychowawca, wychowawca – nauczyciel współorganizujący proces kształcenia,
- obniżenie poziomu stresu szkolnego poprzez wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły,
- kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności pracy zespołowej, dobrej organizacji i dbania o porządek na stanowisku pracy oraz radzenia sobie w życiu codziennym,
- podejmowanie działań na rzecz tolerancji i akceptacji uczniów przybywających z zagranicy z uwzględnieniem ich odmiennych tradycji, wierzeń i innych elementów kultury.

5) Strategia alternatyw:

- stwarzanie możliwości wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie jego indywidualnych deficytów,
- wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy,
- kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia.

6) Strategia interwencyjna:

- pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych,

- dostarczanie uczniom wiedzy o zagrożeniach, udzielanie informacji gdzie można uzyskać poradę w sytuacjach rodzinnych,
- poradnictwo rodzinne i indywidualne w przypadku sytuacji trudnych i kryzysowych,
- wdrożenie procedur bezpieczeństwa na terenie szkoły na wypadek podejrzenia zakażenia.

7) Strategia zmian środowiskowych:

- identyfikowanie zmian czynników środowiskowych, które sprzyjają zachowaniom dysfunkcyjnym (współpraca szkoły z MOPR, Sądem Rejonowym: Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, Policją i Centrum Psychologiczno – Pedagogicznym i Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi na terenie Szczecina,
- współpraca z Wojewódzką Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną - Sekcja Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia, PCK oraz Wojewódzkim Centrum Zarządzania Kryzysowego w zakresie stosowania wytycznych profilaktyki zakażeń.

8) Strategia zmian przepisów:

- eliminowanie z zarządzeń przepisów promujących dysfunkcyjność oraz wprowadzenie na ich miejsce zapisów sprzyjających prawidłowemu rozwojowi oraz zdrowemu stylowi życia.

8. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 12

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Pedagog specjalny/psycholog Szkoły Podstawowej nr 12

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

- udziela pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami m. innymi poradniami, MOPR, Policja itp.
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki

Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 12

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem/pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- nauczyciele poloniści zachęcają uczniów przybywających z innych krajów (w tym z Ukrainy) do systematycznego uczestnictwa w dodatkowych zajęciach z języka polskiego,
- uczestniczą w szkoleniach dotyczących pracy wychowawczej i dydaktycznej z uczniami przybywającymi z innych krajów (w tym z Ukrainy),
- uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich:
 - 1) włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,
 - 2) umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,
 - 3) propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.

Wychowawcy klas Szkoły Podstawowej nr 12

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem/psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, ze szczególnym uwzględnieniem relacji uczniów polskich z uczniami przybywającymi z zagranicy (w tym z Ukrainy),
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- umożliwiają nawiązanie i poprawę relacji/ więzi między uczniami w klasie,
- starają się stworzyć przyjazną, bezpieczną atmosferę w zespole klasowym,
- starają się o właściwą relację uczeń - wychowawca, wychowawca – nauczyciel współorganizujący proces kształcenia, starają się obniżyć poziomu stresu szkolnego.

Doradca zawodowy Szkoły Podstawowej nr 12

- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej przygotowuje ucznia do roli pracownika.
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kariery zawodowej.

- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu rozwoju uczniów.
- wskazuje osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom), źródła dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat:
 - rynku pracy
 - trendów rozwojowych w świecie zawodów
 - możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata, pracy
 - instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym
 - alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej nr 12

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opiniuje program wychowawczo-profilaktyczny szkoły oraz inne dokumenty wiążące pracę szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji oraz realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski Szkoły Podstawowej nr 12

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- dba o dobre relacje pośród uczniów oraz dobre relacje uczeń – nauczyciel,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej nr 12

- rodzice wspólnie z dziećmi i nauczycielami dbają o wizerunek szkoły;
- zgłaszają swoje propozycje do programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;
- biorą czynny udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w szkole;
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy, pedagogiem/psychologiem/pedagogiem specjalnym, dyrektorem — odnośnie rozwoju swoich dzieci oraz ich nauki;
- współpracują z nauczycielami w pokonywaniu trudności wychowawczych ich dzieci,
- są partnerem szkoły w procesie edukacyjno- społecznym,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

9. Strategie wychowawczo-profilaktyczne

Ważne jest, aby w działania wychowawczo – profilaktyczne zaangażowali się wszyscy nauczyciele, rodzice i środowisko lokalne. Zadaniem osób odpowiedzialnych za przedsięwzięcia w ramach realizacji programu jest więc stwarzanie sytuacji, w których wszyscy członkowie środowiska aktywnie uczestniczą w zadaniach, dzielą się swymi odczuciami i doświadczeniami, stosują je w interakcjach z innymi oraz zdobywają wiedzę teoretyczną.

Przykładowe metody:

- podające (przyswajanie): opowiadanie, wiersz, piosenka, praca z tekstem itp.
- aktywizujące (przeżywanie): drama, wystawa, turniej, pokaz, pogadanka itp.
- praktyczne (działanie): ćwiczenia, trening, projekt itp.
- problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, burza mózgów itp.

Formy pracy:

- praca indywidualna
- praca w parach

- praca w małej grupie
- praca z pomocą nauczyciela
- formy zorganizowane (zajęcia)
- porady, warsztaty, konsultacje, szkolenia

Sposoby realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych programu w pracy stacjonarnej/zdalnej

- godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- spotkania uczniów ze specjalistami szkolnymi (pedagog, psycholog, n-l logopeda, n-l terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy)
- spotkania uczniów z funkcjonariuszami Policji oraz Straży Miejskiej
- spotkania z rodzicami
- prowadzenie rekomendowanych programów psychoprofilaktycznych Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej

10. Działalność profilaktyczna szkoły

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzenie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

11. Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych

W naszej szkole obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji. Zapis na ten temat w niniejszym programie wychowawczo - profilaktycznym ma na celu jasne określenie porządku szkolnego, podanie jednoznacznej informacji o rodzaju zdarzeń ujętych w kategorii sytuacji kryzysowych i trudnych, wobec których przyjęto czytelne zasady reagowania.

Procedury reagowania

Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia wewnętrznego.

Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.

Procedury postępowania na wypadek zagrożenia zewnętrznego.

Procedury postępowania na wypadek cyberzagrożeń.

Procedura antydyskryminacyjna.

Procedury kształcenia na odległość.

Procedury zapewniania bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej nr 12 w Szczecinie w związku z wystąpieniem epidemii.

Wewnętrzny regulamin zgłaszania naruszeń prawa i podejmowania działań następczych w Szkole Podstawowej nr 12 w Szczecinie
Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 12 w Szczecinie.

12. Partnerzy w realizacji

W trakcie realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 12 w Szczecinie będzie utrzymywany stały kontakt z instytucjami działającymi na terenie gminy.

Do instytucji tych należy zaliczyć:

1. Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Szczecinie w zakresie:
 - a. poradnictwa i orzecznictwa psychologiczno-pedagogicznego,
 - b. poradnictwa rodzinnego,
 - c. poradnictwa zawodowego.
2. Policję w zakresie:
 - a. interwencji w sytuacjach łamania norm prawnych,
 - b. udziału w prelekcjach profilaktycznych i akcjach informacyjnych,
 - c. pomocy w nadzorze nad młodzieżą w trakcie dyskotek szkolnych.
 - d. przeprowadzenia egzaminu na kartę rowerową,
3. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie. Dział Interwencji Kryzysowej w zakresie:
 - a. udziału w prelekcjach profilaktycznych i akcjach informacyjnych,
 - b. pomocy uczniom i ich rodzinom w sytuacjach kryzysowych.
4. Sąd Rodzinny i Nieletnich w zakresie:
 - a. egzekwowania obowiązku szkolnego,
 - b. egzekwowania obowiązków opiekuńczych od rodziców w przypadkach zagrożenia dobra dziecka
5. Kuratorów społecznych i zawodowych.
6. Straż Miejską w zakresie:
 - a. prelekcji,
 - b. pogadań profilaktycznych,

7. Organizacje rządowe i pozarządowe wspierające pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

13. Uchwalenie programu

Uchwalenie naszego programu wychowawczo - profilaktycznego modyfikowanego na rok szkolny 2024/2025, należy do kompetencji Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, o czym mówi ustawa Prawo oświatowe:

Art. 26. 3. Jeżeli Rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala Dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała Rada Pedagogiczna.

UCHWAŁA RADY RODZICÓW NR 01/2024/2025

z dnia 12 września 2024 r.

w sprawie uchwalenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 12 w Szczecinie

Na podstawie ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 (Dz. U. z 2019 r., poz.1148 z późn. zm.) Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną postanawia:

§1 Uchwalić „Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr12 w Szczecinie” obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

§2 „Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 12 w Szczecinie” realizowany będzie w roku szkolnym 2024/2025, z uwzględnieniem uwarunkowań pracy stacjonarnej i ewentualnie zdalnej.

§3 „Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 12 w Szczecinie” podlega opublikowaniu na stronie internetowej szkoły.

§4 Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi szkoły

§5 Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Dyrektor szkoły

Przewodnicząca Rady Rodziców

14. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym

Celem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 12 jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w obszarze:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard: 70 % uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 10 godzin zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 5 godzin zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - koordynatorzy wolontariatu opracują program szkolnego wolontariatu do 11.09.2024 r.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (w wymiarze 2 godzin)psychoedukacyjnych w klasach 4-8 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Realizacja szkolnego programu pn. „Szkoła w harmonii” dotyczącego wzmocnienia umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych, z uwzględnieniem komunikacji bez przemocy.
4. Kontynuacja programu pn. ”Bezpieczni w sieci” w roku szkolnym 2024/2025.
5. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
6. 100% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
7. 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
8. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2024/2025 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- Wspomaganie ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie).
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.

- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, rozwijanie postawy patriotycznej.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, w tym cyberprzemocy.
- Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych.
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Troska o bezpieczeństwo uczniów oraz pracowników szkoły.
- Rozszerzanie wiedzy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat profilaktyki zdrowia oraz zdrowia psychicznego uczniów.
- Pedagogizacja rodziców.
- Rozszerzanie wiedzy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat profilaktyki zakażeń, w tym zakażenia Covid 19.
- Zwiększenie współpracy z instytucjami środowiska lokalnego w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Podkreślanie roli kształtowania pozytywnych postaw społecznych i roli rodziny w wychowaniu.

15. Harmonogram działań

I. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024

SFERA INTELEKTUALNA			
Cel główny	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Nabywanie przez uczniów umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji	-wdrażanie na zajęciach edukacyjnych do wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, - przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach - działalność biblioteki szkolnej - realizacja zajęć wykorzystujących wyposażenie „Laboratorium przyszłości”	Wychowawcy klas Nauczyciele Nauczyciel biblioteki	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025
Wyposażenie uczniów w rzetelną wiedzę	- wdrażanie do prowadzenia dyskusji, argumentowania swojego stanowiska w różnych sytuacjach,	Nauczyciele Wychowawcy klas	Wrzesień 2024

oraz umiejętności wyrażania własnych poglądów i opinii.	<ul style="list-style-type: none"> - debaty - prowadzenie kół zainteresowań, - zachęcanie uczniów do aktywności na terenie szkoły, samorządność uczniów - kształtowanie szacunku dla poglądów, przekonań i opinii innych osób – zasady kulturalnej dyskusji - prowadzenie zajęć w ramach „Laboratorium przyszłości”. 	<p>Pedagog/pedagog specjalny Psycholog Specjaliści Samorząd Uczniowski Uczniowie Rodzice</p>	- czerwiec 2025
Motywowanie uczniów do nauki. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji i uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie kół zainteresowań, - rozwijanie uzdolnień uczniów – realizacja indywidualnego programu/toku nauczania, - prezentowanie swoich pasji na zajęciach z wychowawcą, - przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych, - rozmowy motywujące z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - organizowanie wyjazdów do muzeum, kina, teatru, - organizowanie wycieczek, - przyznawanie nagród za osiągnięcia szkolne - zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się - uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy - zajęcia z orientacji zawodowej - prowadzenie zajęć w ramach „Laboratorium przyszłości”. 	<p>Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog/pedagog specjalny Psycholog Nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie wyznaczania sobie celów, rozpoznawania swoich uzdolnień i predyspozycji, - przygotowywanie do udziału w różnorodnych konkursach, w tym konkursach przedmiotowych, - indywidualizacja nauczania, - przygotowywanie do udziału w zawodach sportowych, olimpijce 	<p>Nauczyciele Wychowawcy klas Nauczyciel doradztwa zawodowego Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025
Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u uczniów ze specjalnymi	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie trudności uczniów, - badania przesiewowe logopedyczne, - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, - działalność Zespołu ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej, Zespołu Wychowawczego - realizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej na terenie szkoły: zajęcia 	<p>Logopeda Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog/pedagog specjalny Psycholog</p>	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025

potrzebami edukacyjnymi Eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych	logopedyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, - indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem - realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych	Nauczyciele Współorganizujący kształcenie Nauczyciele rewalidacji	
Pomoc uczniom w uzupełnianiu wiedzy po okresie izolacji i długotrwałego zdalnego nauczania	- rozwijanie kreatywności uczniów, -rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście wpływu rówieśników i mediów na funkcjonowanie człowieka	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog/pedagog specjalny Psycholog	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025
Kształtowanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia oraz działania, rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów	-realizacja dodatkowych godzin zajęć wspomagających mających na celu utrwalenie wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego - prowadzenie zajęć w ramach „Laboratorium przyszłości”.	Nauczyciele Wychowawcy klas	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025
SFERA SPOŁECZNA			
Cel główny	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Integracja zespołów klasowych	- realizowanie treści związanych z integracją na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, uroczystościach klasowych i szkolnych, - gry i zabawy integrujące zespół klasowy, - organizacja szkolnego Dnia Integracji	Dyrektor szkoły Wicedyrektor Nauczyciele Wychowawcy klas Specjaliści	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025

	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja kiermaszów - udział nauczycieli w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych dotyczących integracji - organizacja wyjść i wycieczek klasowych - organizacja w szkole imprez i wydarzeń wynikających z kalendarza roku szkolnego, 	Uczniowie Rodzice	
Rozpowszechnianie idei wolontariatu wśród uczniów	- aktywny udział uczniów w pracach na rzecz wolontariatu	Opiekunowie wolontariatu,	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu oraz uczenie kompetencji społecznych związanych z korzystaniem z telefonów komórkowych i portali społecznościowych	<ul style="list-style-type: none"> - udział szkoły w ogólnopolskich programach i akcjach promujących bezpieczne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych - lekcje wychowawcze i przedmiotowe - spotkania ze specjalistami z instytucji działającymi na rzecz bezpieczeństwa w sieci - udział nauczycieli w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych dotyczących technik informacyjno-komunikacyjnych - prelekcja dla uczniów i rodziców z przedstawicielem policji nt. Zagrożeń płynących z korzystania z Internetu. - wykorzystanie TIK w prowadzeniu innowacji pedagogicznych - kształtowanie umiejętności wyszukiwania i weryfikowania informacji w Sieci, - kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności w razie konieczności przejścia szkoły na naukę zdalną - prowadzenie zajęć w ramach „Laboratorium przyszłości”. 	Dyrektor Wicedyrektor Pedagog/Psycholog//Peda gog specjalny Nauczyciele Wychowawcy klas Specjaliści Uczniowie Rodzice	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025
Zapobieganie agresji wśród uczniów poprzez budowanie pozytywnych relacji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja gotowych i autorskich programów - realizowanie treści profilaktycznych zawartych w podstawie programowej na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych (prelekcje, projekcje filmów edukacyjnych) - rozmowy interwencyjne z uczniami, nauczycielami, rodzicami - postępowanie zgodne z regulacjami prawnymi i procedurami 	Dyrektor szkoły Wicedyrektor Nauczyciele Wychowawcy klas Specjaliści Uczniowie	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025

	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami z zewnątrz (Straż Miejska, Policja) - diagnozowanie problemów dotyczących relacji społecznych - udział nauczycieli w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych dotyczących agresji - organizacja prelekcji z przedstawicielem policji nt. bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności karnej osób nieletnich - przeprowadzenie ankiety w II semestrze nt. poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole - zajęcia uspołeczniające - zajęcia wspierające uczniów- indywidualne - podpisywanie z uczniami kontraktów, w których zobowiązują się do określonych zachowań 	Rodzice	
<p>Udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej</p> <p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kierowanie do specjalistów i instytucji wspierających rodzinę, -współpraca z przedstawicielami MOPRu, sądu, poradni psychologiczno – pedagogicznych, - przeprowadzanie lekcji dotyczących prawidłowych związków uczuciowych i relacji w rodzinie; - organizowanie wydarzeń klasowych i szkolnych, w które angażowani są rodzice i opiekunowie uczniów SP 12 -udzielanie rodzicom konsultacji w sytuacjach stwierdzenia trudności wychowawczych, 	Dyrektor szkoły Wicedyrektor Pedagog, Psycholog, Nauczyciele Wychowawcy klas Specjaliści Uczniowie Rodzice Pedagog specjalny	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025
<p>Promowanie zachowań proekologicznych.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja na terenie szkoły możliwości segregowania śmieci, - przeprowadzanie lekcji dotyczących prawidłowych postaw proekologicznych, - realizacja na terenie szkoły konkursów proekologicznych, - realizacja na terenie szkoły autorskich programów proekologicznych, - udział szkoły w ogólnopolskich programach i akcjach promujących postawy proekologiczne, 	Dyrektor szkoły Wicedyrektor Pedagog, Psycholog, Nauczyciele Wychowawcy klas Specjaliści Uczniowie Rodzice	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025
SFERA FIZYCZNA			

Cel główny	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Profilaktyka uzależnień. (tytoń, alkohol, substancje uzależniające) . Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie programów profilaktycznych - prowadzenie w klasach zajęć wzmacniających postawy przeciwne zażywaniu środków odurzających oraz innym zagrożeniom - współpraca ze specjalistami w zakresie uzależnień - rozmowy, prelekcje, filmy edukacyjne - interwencje pośrednie: uruchamianie procedur - w miarę potrzeb kierowanie do specjalistów i instytucji wspierających rodzinę - warsztaty dla uczniów i ich rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień - ankieta dla uczniów dotycząca bezpieczeństwa szkole oraz zażywania środków psychoaktywnych - konkurs na plakat dotyczący środków psychoaktywnych dostosowany do grupy wiekowej w której będzie realizowany - udział w konkursach wewnątrzszkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich dotyczących środków psychoaktywnych - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie; 	Dyrektor szkoły Wicedyrektor Nauczyciele Wychowawcy klas Specjaliści Uczniowie Rodzice	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025
Promowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie treści związanych ze zdrowym stylem życia na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, akcjach szkolnych i międzyszkolnych - udział w akcjach promujących zdrowy styl życia wewnątrzszkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich - udział w akcjach proekologicznych - współpraca z rodzicami w zakresie promocji zdrowia - udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących postępowania wobec dziecka z cukrzycą, nadciężną alergią (wstrząs anafilaktyczny) oraz innymi chorobami i schorzeniami występującymi wśród uczniów - realizowanie treści związanych z pierwszą pomocą 	Nauczyciele Wychowawcy klas Specjaliści Pielęgniarka szkolna Uczniowie Rodzice	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025

	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z pielęgniarką szkolną na temat zdrowia i higieny osobistej - dbanie o estetykę szkoły i higienę pracy - gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne 		
Wskazanie możliwości aktywnego i pożytecznego sposobu spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie treści związanych z aktywnym spędzaniem czasu wolnego na godzinach wychowawczych - realizowanie programów autorskich - aktywne uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych (kołach zainteresowań i przedmiotowych) - udział w akcjach szkolnych i międzyszkolnych - informowanie rodziców o szkolnej ofercie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań - udział w imprezach miejskich, 	<p>Dyrektor szkoły Wicedyrektor Nauczyciele Wychowawcy klas Specjaliści Uczniowie Rodzice</p>	<p>Wrzesień 2024 - czerwiec 2025</p>
Wyrobienie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią - kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych - dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych - uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego - informowanie o procedurach ewakuacyjnych - rozmowy na temat zachowań stwarzających zagrożenie i ich konsekwencjach - monitoring na terenie szkoły - dyżury nauczycielskie na przerwach - pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne - zajęcia warsztatowe dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej; - spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej - przygotowanie uczniów i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. 	<p>Dyrektor szkoły Wicedyrektor Nauczyciele Wychowawcy klas Specjaliści Uczniowie Rodzice</p>	<p>Wrzesień 2024 - czerwiec 2025</p>

SFERA EMOCJONALNA

Cel główny	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów umożliwiających radzenie sobie z problemami życia codziennego</p>	<p>- wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, rozwiązywania problemów, nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji poprzez: udział uczniów w lekcjach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem/psychologiem, stosowanie wzmocnień pozytywnych</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy klas Specjaliści (psycholog/pedagog) Uczniowie Rodzice Zaproszeni goście</p>	<p>Wrzesień 2024 - czerwiec 2025</p>
<p>Udzielanie pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom z trudnościami w sferze emocjonalnej w sytuacjach kryzysowych wywoływanych np. sytuacją szkolną, rodzinną, osobistą</p>	<p>- rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów poprzez ankiety, rozmowy, obserwacje), - rozwijanie relacji interpersonalnych i sieci wsparcia poprzez integrację zespołów klasowych oraz zespołu nauczycieli, - poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą; - zacieśnianie współpracy z rodzicami poprzez spotkania z wychowawcami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym /psychologiem szkolnym, - psychoedukacja rodziców i nauczycieli poprzez przesyłanie informacji, artykułów, linków internetowych zawierających informacje o spotkaniach, webinarach, warsztatach związanych z pomocą w zakresie pomocy emocjonalnej dzieciom i młodzieży; - udzielanie pomocy nauczycielom poprzez liczne rozmowy, udzielanie wsparcia, normalizowania emocji, - określenie i realizacja potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego z tematyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy klas Specjaliści (psycholog/pedagog) Uczniowie Rodzice Zaproszeni goście doradca zawodowy pedagog specjalny</p>	<p>Wrzesień 2024 - czerwiec 2025</p>

SFERA DUCHOWA			
Cel główny	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie wartości moralnych i etycznych, umiejętności odróżniania dobra od zła	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do postępowania zgodnie z uniwersalnymi zasadami etyki, - uwrażliwianie na kwestie moralne, - działalność Koła Wolontariatu, - rekolekcje wielkopostne 	Dyrektor szkoły Wicedyrektor Nauczyciele Wychowawcy klas Katecheci Pedagog/pedagog specjalny Psycholog Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, poczucia wartości, świadomości swoich mocnych i słabych stron	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie sytuacji do odnoszenia sukcesów na miarę możliwości każdego ucznia, - określanie własnego potencjału, - prezentowanie osiągnięć uczniów, - stosowanie wzmocnień pozytywnych, - samoocena ucznia przy wystawianiu oceny z zachowania, - pomoc uczniom w przezwyciężaniu różnorodnych trudności – zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne logopedyczne, rewalidacyjne 	Dyrektor szkoły Wicedyrektor Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog/pedagog specjalny Psycholog Specjaliści	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025
Wyposażanie uczniów w umiejętność nazywania i	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie świadomości własnych stanów emocjonalnych, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, - prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne 	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog/pedagog specjalny	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025

wyrażania emocji oraz adekwatnego radzenia sobie z nimi		Psycholog Specjaliści	
Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> - przekazanie podstawowych informacji na temat stresu, - zapoznanie ze sposobami radzenia sobie ze stresem, w tym stresem związanym z egzaminem, dla uczniów kl. VIII' - indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i ich rodzicami, ustalanie i realizacja działań pomocowych 	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog/pedagog specjalny Psycholog	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025
Rozwijanie poczucia godności osoby własnej i szacunku dla godności innych osób	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z pojęciem godności człowieka, - godność jako wartość uniwersalna przynależna każdej istocie ludzkiej, - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, - zapoznawanie z prawami dziecka, człowieka 	Dyrektor szkoły Wicedyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog/pedagog specjalny Psycholog	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	<p>Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich.</p> <p>Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.</p>	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Wrzesień 2024 - czerwiec 2025

16. Ewaluacja

Ewaluacja Programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikacji na zakończenie każdego roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- analiza dokumentów,
- obserwacja i ocena zachowań uczniów,
- ankiety dla uczniów i rodziców,
- rozmowy z uczniami i rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został przyjęty przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 12 w Szczecinie w dniu 12 września 2024r.

12.09.2024 Paulina Łypelko

Data i podpis przewodniczącego Rady Rodziców

RADA RODZICÓW
Szkoły Podstawowej Nr 12
ul. Floriana Szarego 12
71-433 Szczecin

Zatwierdzam do realizacji

Podpis Dyrektora Szkoły

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej Nr 12

mgr Ireneusz Ruszniaik